

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Кадуйского муниципального округа
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ
Блинова Ю.А.

Приказ № 10-Д
от 29 августа 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский. Учимся играя»
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Уровень обучения - базовый

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Савина Ирина Алексеевна

р.п. Кадуй
2023 год

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовая база:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г.№652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;
12. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;
14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
15. Устав МБУ ДО ЦДТ, утвержден приказом Управления образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области №19 от 11.01.2023

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский. Учимся играя» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции. **Актуальность и новизна** программы состоит в том, что лексический и речевой материал преподносится в игровой форме, поэтому легко усваивается детьми. Часто меняющиеся виды деятельности на занятиях (зарядка, танцы, песни, хороводы), наглядные пособия делают весь процесс обучения увлекательным, интересным для ребенка.

Педагогической целесообразностью данной программы является то, что в процессе обучения дети будут овладевать иностранной речью, а это тесно связано с творческим, интеллектуальным и нравственным развитием ребенка. Обучение английскому языку младших школьников по данной программе является одним из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, умение понимать иностранную речь на слух и накопление лексического запаса.

Отличительные особенности программы:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование - артикуляция - многократное повторение);
- большое количество наглядности;
- большое количество подвижных игр, когда движения сопровождаются речью на английском языке;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Уровень сложности – базовый.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Увлекательный английский. Учимся играя» являются дети 8-10 лет.

Объем и срок реализации

Срок освоения программы - 9 месяцев, 34 учебные недели, 70 часов. Программа включает в себя два образовательных модуля:

1-й образовательный модуль предполагает изучение программы с сентября по декабрь включительно (4 месяца)- 16 учебных недель, 32 часа;

2-й образовательный модуль включает в себя период с января по май включительно (5 месяцев) – 18 учебных недель, 38 часов.

Организация образовательного процесса построена в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся разного возраста. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся,

уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется без проведения вступительных процедур на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся) при отсутствии медицинских противопоказаний. Наполняемость групп – от 10 до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.)
Общее количество часов в год для одной группы – 70 ч.

Форма обучения – очная, при необходимости - в дистанционном формате.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личностного потенциала ребенка 8-10 лет с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению.

Задачи программы

К задачам обучения детей иностранному языку на данном курсе относятся:

образовательные:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру.

воспитательные:

- развивать навыки межличностного общения, формировать культуру общения

развивающие:

- способствовать всестороннему развитию личности

1.3. Содержание программы

Учебный план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1

№	Разделы, темы занятий	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение
2	Школа	7	3,5	3,5	
2.1	Изучение основной информации: цвета, числительные 1-10, дни недели	2	1	1	Наблюдение
2.2	Введение лексики по теме школа	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.3	Введение конструкции «Что это?» «Это...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.4	Буквы и звуки Aa-Dd	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.5	Повторение пройденного материала по теме	2	1	1	Тест
3	Игрушки	6	3,5	2,5	
3.1	Введение лексики по теме	1	1	0	Наблюдение
3.2	Изучение местоимений «мой», «твой»	2	1	1	Наблюдение
3.3	Буквы и звуки Ee-Hh	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.4	Введение конструкции «Мое любимое»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.5	Повторение пройденного материала по теме	1	0,5	0,5	Тест
4	Части тела	6	3,5	2,5	
4.1	Введение лексики	1	1	0	Наблюдение
4.2	Множественное число существительных, введение конструкции «Это...» в единственном и множественном числе	2	1	1	Наблюдение
4.3	Буквы и звуки Ii-Ll	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.4	Повторение пройденного материала по теме	1	0,5	0,5	Тест
4.5	Закрепление материала по трем пройденным темам	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Профессии	6	3,5	2,5	
5.1	Введение лексики по теме	1	1	0	Наблюдение
5.2	Формы глагола to be; Конструкции She's, He's; Вопросы о профессии, простые ответы	2	1	1	Наблюдение

5.3	Буквы и звуки Мм-Рр	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.4	Чтение текста, повторение пройденного материала по теме	2	1	1	Наблюдение
6	В парке	5	2,5	2,5	
6.1	Введение лексики по теме	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.2	Введение предлогов и конструкции «Где находится...?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.3	Буквы и звуки Qq-Uu	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.4	Чтение текста, выполнение заданий на аудирование	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.5	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Тест
7	Новый год и Рождество	1	0,5	0,5	
7.1	Тематические занятия и игры	1	0,5	0,5	Устный опрос
	ИТОГО	32	17	15	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2

№	Разделы, темы занятий	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя семья	5	2,5	2,5	
1.1	Введение лексики. Чтение текста.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.2	Изучение притяжательной конструкции	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.3	Буквы и звуки Vv-Zz	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.4	Закрепление лексики. Чтение текста. Выполнение заданий на аудирование	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.5	Закрепление материала	1	0,5	0,5	Тест
2	Одежда	6	3,5	2,5	
2.1	Введение лексики. Чтение текста	1	1	0	Наблюдение
2.2	Введение притяжательных местоимений «его», «ее».	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.3	Закрепление лексики и алфавита	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.4	Выполнение задания на аудирование. Закрепление материала по пройденной теме	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.5	Введение лексики. Чтение текста	2	1	1	Тест
3	Мой дом	7	3,5	3,5	
3.1	Введение лексики(комнаты), чтение текста	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	Введение местоимения «они», вопроса «Где...?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.3	Буквосочетания «sh», «ch»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.4	Чтение текста, задания на аудирование	1	0,5	0,5	Наблюдение

3.5	Введение лексики (предметы мебели)	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.6	Введение конструкций «There is\are»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.7	Повторение материала по пройденной теме	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Время обеда	5	3	2	
4.1	Введение лексики	1	1	0	Наблюдение
4.2	Введение конструкций «У меня есть\У меня нет»; употребление артикля a\an	2	1	1	Наблюдение
4.3	Буквосочетание «th»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.4	Чтение текста, выполнение аудирования	1	0,5	0,5	Тест
5	Внешность	6	3,5	2,5	
5.1	Введение лексики	1	1	0	Наблюдение
5.2	Введение конструкции «Иметь» в третьем лице, ед. числе	2	1	1	Наблюдение
5.3	Краткий звук «э» в словах	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.4	Задание на аудирование, повторение пройденного материала.	2	1	1	Тест
6	Животные	5	3	2	
6.1	Введение лексики	1	1	0	Наблюдение
6.2	Введение конструкции «Я люблю\не люблю»	2	1	1	Наблюдение
6.3	Краткий звук «и» в словах	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.4	Стихотворение «Кто я?», задание на аудирование	1	0,5	0,5	Тест
7	Обобщение по всем темам	2	1	1	Тест
8	Подведение итогов	2	1	1	
8.1	Аттестация	1	0	1	Тест
8.2	Подведение итогов за год	1	0	1	Наблюдение
	ИТОГО	38	21	17	

Содержание учебного плана.

Образовательный модуль 1

Вводное занятие (1 час)

Практика: Знакомство с учениками, установка правил, игры на знакомство.

Школа (7 часов)

Теория: Изучение основной информации (цвета, дни недели, числительные 1-10), изучение лексики по теме «Школа», изучение конструкции «Что это?» «Это...», изучение алфавита (A-D), повторение перед тестом

Практика: Игры с карточками и цветами, письменное тестирование по пройденному материалу, выполнение письменных заданий.

Игрушки (6 часов)

Теория: Изучение лексики, изучение местоимений «мой», «твой», изучение алфавита (E, H), введение конструкции «Мое любимое».

Практика: Игры с карточками на запоминание и повторение, письменное тестирование по пройденному материалу, выполнение письменных заданий.

Части тела (6 часов)

Теория: Изучение новой лексики, изучение алфавита (I-L), изучение множественного числа существительных, введение конструкции «Это...» в единственном и множественном числе, закрепление материала.

Практика: Игры с карточками, письменное тестирование по пройденному материалу, игра «Крестики-нолики», выполнение письменных заданий.

Профессии (6 часов)

Теория: Изучение новой лексики, изучение форм глагола «to be» и конструкций She's, He's, изучение алфавита (M-P), закрепление материала.

Практика: Игры с карточками, письменное тестирование по пройденному материалу, игра «Крестики-нолики», выполнение письменных заданий, чтение текста.

В парке (5 часов)

Теория: Изучение новой лексики, изучение предлогов и конструкции «Где находится...?», изучение алфавита (Q-U), закрепление материала

Практика: Игры с карточками, письменное тестирование по пройденному материалу, выполнение письменных заданий, чтение текста, задания на аудирование.

Новый год и Рождество (1 час)

Теория: Изучение лексики по теме, презентация на тему «Рождество в англоязычных странах»

Практика: Игра «Своя игра» на тему Рождество, игры с карточками.

Образовательный модуль 2.

Моя семья (5 часов)

Теория: Изучение названий членов семьи, изучение алфавита (V-Z), изучение притяжательной конструкции,

Практика: Закрепление лексики с помощью игр, письменное тестирование по пройденному материалу, выполнение письменных заданий, чтение текста, задания на аудирование.

Одежда (6 часов)

Теория: Изучение названий цветов, введение притяжательных местоимений «его», «ее», закрепление алфавита.

Практика: Игры с карточками, закрепление лексики, чтение текста, выполнение заданий на аудирование, выполнение письменных работ, письменное тестирование по пройденному материалу.

Мой дом (7 часов)

Теория: Изучение лексики, местоимения «они», вопроса «Где...?», буквосочетания «sh», «ch», введение конструкций «There is\are».

Практика: Игры с карточками, закрепление лексики, чтение текста, выполнение заданий на аудирование, выполнение письменных работ, письменное тестирование по пройденному материалу.

Время обеда (5 часов)

Теория: Изучение новой лексики, введение конструкций «У меня есть\У меня нет»; употребление артикля a\an, буквосочетание «th».

Практика: Игры с карточками, закрепление лексики, чтение текста, выполнение заданий на аудирование, выполнение письменных работ, письменное тестирование по пройденному материалу, игра «Крестики-нолики».

Внешность (6 часов)

Теория: Изучение лексики по теме, введение конструкции «Иметь» в третьем лице, ед. числе, изучение звука «э» в середине слова.

Практика: Игры с карточками и цветами, закрепление лексики, чтение текста, выполнение заданий на аудирование, выполнение письменных работ, письменное тестирование по пройденному материалу.

Животные (5 часов)

Теория: Изучение новой лексики, изучение конструкции «Я люблю \ Не люблю», изучение звука «и» в середине слова.

Практика: Игры с карточками и цветами, чтение стихотворения, выполнение письменных работ, выполнение задания на аудирование, письменное тестирование по пройденному материалу.

Обобщение по темам (2 часа)

Теория: Повторение материала.

Практика: Игры с карточками, письменное тестирование по всему пройденному материалу.

Подведение итогов (2 часа)

Теория: Повторение материала, аттестация.

Практика: Выполнение письменного теста.

1.4. Планируемые результаты

образовательные:

- расширились коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- развит интерес учащихся к изучению предмета через игру.

воспитательные:

- развиты навыки межличностного общения, сформирована культура общения

развивающие:

- личность детей развита всесторонне.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график модуль № 1

Первый год обучения

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Наименование разделов и тем занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	очное	1	Вводное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
Раздел 1. Школа						
2	сентябрь	очное	1	Изучение основной информации: цвета, числительные 1-10, дни недели	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
3	сентябрь	очное	1	Изучение основной информации: цвета, числительные 1-10, дни недели	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
4	сентябрь	очное	1	Введение лексики по теме школа	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
5	сентябрь	очное	1	Введение конструкции «Что это?» «Это...»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
6	сентябрь	очное	1	Буквы и звуки Aa-Dd	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
7	сентябрь	очное	1	Повторение пройденного материала по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
8	сентябрь	очное	1	Повторение пройденного материала по теме	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 2. Игрушки						
9	октябрь	очное	1	Введение лексики по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
10	октябрь	очное	1	Изучение местоимений «мой», «твой»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
11	октябрь	очное	1	Изучение местоимений «мой», «твой»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
12	октябрь	очное	1	Буквы и звуки Ee-Hh	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
13	октябрь	очное	1	Введение конструкции «Мое любимое»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
14	октябрь	очное	1	Повторение пройденного материала по теме	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 3. Части тела						
15	октябрь	очное	1	Введение лексики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
16	октябрь	очное	1	Множественное число существительных, введение	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

				конструкции «Это...» в единственном и множественном числе		
17	октябрь	очное	1	Множественное число существительных, введение конструкции «Это...» в единственном и множественном числе	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
18	ноябрь	очное	1	Буквы и звуки Ii-Ll	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
19	ноябрь	очное	1	Повторение пройденного материала по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
20	ноябрь	очное	1	Закрепление материала по трем пройденным темам	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 4. Профессии						
21	ноябрь	очное	1	Введение лексики по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
22	ноябрь	очное	1	Формы глагола to be; Конструкции She's, He's; Вопросы о профессии, простые ответы	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
23	ноябрь	очное	1	Формы глагола to be; Конструкции She's, He's; Вопросы о профессии, простые ответы	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
24	ноябрь	очное	1	Буквы и звуки Mm-Pp	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
25	ноябрь	очное	1	Чтение текста, повторение пройденного материала по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
26	ноябрь	очное	1	Чтение текста, повторение пройденного материала по теме	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 5. В парке						
27	декабрь	очное	1	Введение лексики по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
28	декабрь	очное	1	Введение предлогов и конструкции «Где находится...?»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
29	декабрь	очное	1	Буквы и звуки Qq-Uu	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
30	декабрь	очное	1	Чтение текста, выполнение заданий на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
31	декабрь	очное	1	Повторение пройденного материала	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел. Новый год и Рождество						
32	декабрь	очное	1	Тематические занятия и игры	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

2.2. Календарно-учебный график модуль № 2

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Наименование разделов и тем занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Моя семья						
1	январь	очное	1	Введение лексики. Чтение текста.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
2	январь	очное	1	Изучение притяжательной конструкции	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
3	январь	очное	1	Буквы и звуки Vv-Zz	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
4	январь	очное	1	Закрепление лексики. Чтение текста. Выполнение заданий на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
5	январь	очное	1	Закрепление материала	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 2. Одежда						
6	январь	очное	1	Введение лексики. Чтение текста	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
7	январь	очное	1	Введение притяжательных местоимений «его», «ее».	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
8	февраль	очное	1	Закрепление лексики и алфавита	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
9	февраль	очное	1	Выполнение задания на аудирование. Закрепление материала по пройденной теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
10	февраль	очное	1	Введение лексики. Чтение текста	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
11	февраль	очное	1	Введение лексики. Чтение текста	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 3. Мой дом						
12	февраль	очное	1	Введение лексики(комнаты), чтение текста	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
13	февраль	очное	1	Введение местоимения «они», вопроса «Где...?»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
14	февраль	очное	1	Буквосочетания «sh», «ch»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
15	февраль	очное	1	Чтение текста, задания на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
16	март	очное	1	Введение лексики (предметы мебели)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
17	март	очное	1	Введение конструкций «There is\are»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
18	март	очное	1	Повторение материала по пройденной теме	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 4. Время обеда						
19	март	очное	1	Введение лексики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

20	март	очное	1	Введение конструкций «У меня есть\У меня нет»; употребление артикля a\an	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
21	март	очное	1	Введение конструкций «У меня есть\У меня нет»; употребление артикля a\an	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
22	март	очное	1	Буквосочетание «th»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
23	март	очное	1	Чтение текста, выполнение аудирования	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 5. Внешность						
24	апрель	очное	1	Введение лексики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
25	апрель	очное	1	Введение конструкции «Иметь» в третьем лице, ед. числе	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
26	апрель	очное	1	Введение конструкции «Иметь» в третьем лице, ед. числе	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
27	апрель	очное	1	Краткий звук «э» в словах	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
28	апрель	очное	1	Задание на аудирование, повторение пройденного материала	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
29	апрель	очное	1	Задание на аудирование, повторение пройденного материала	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 6. Животные						
30	апрель	очное	1	Введение лексики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
31	апрель	очное	1	Введение конструкции «Я люблю\не люблю»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
32	май	очное	1	Введение конструкции «Я люблю\не люблю»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
33	май	очное	1	Краткий звук «и» в словах	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
34	май	очное	1	Стихотворение «Кто я?», задание на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 7. Обобщение по всем темам						
35	май	очное	1	Обобщение по всем темам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
36	май	очное	1	Обобщение по всем темам	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 8. Подведение итогов						
37	май	очное	1	Аттестация	МБУ ДО ЦДТ	Тест
38	май	очное	1	Подведение итогов за год	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

2.3. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Программа по обучению детей английскому языку разработана с учетом психофизиологических особенностей детей. Ведущим видом деятельности на занятиях является игра. Ведь именно через игру (словесную, подвижную, музыкальную, дидактическую, сюжетно-ролевою) дети учатся общаться, строить свои взаимоотношения с другими людьми, действовать с предметами. На занятиях широко используется наглядный материал (дидактический, объяснительно-иллюстративный, презентации), аудиозаписи и обучающие мультфильмы.

На протяжении занятия происходит частая смена видов деятельности (игр и заданий, физкультурных минуток, декламации стихов, исполнении песен), что помогает избежать утомляемости детей и поддержать их активную заинтересованность.

На занятиях с самого начала обучения вырабатывается определенный стиль работы с детьми, формируются своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветственная песня, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости, прощальная песня) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Обязательно проводится фонетическая разминка, которая помогает подготовить речевой аппарат обучающегося к правильному произношению английских звуков.

Срок освоения программы может быть изменён в зависимости от возраста, уровня развития, физических и психологических особенностей детей.

2.4. Основные формы и методы работы по программе

Формы работы:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Методы работы по программе:

- **Коммуникативный** (предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком);
- **Игровой** метод является одним из основных методов обучения иностранному языку (использование на занятиях различных видов игры (подвижная, музыкальная, словесная, дидактическая, сюжетно-ролевая);
- **Объяснительно-иллюстративный** (словесное пояснение различных положений излагаемого материала с использованием наглядных пособий, презентаций, видеоматериала);
- **Репродуктивный** (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

В деятельности обучающегося основными методами являются:

- **Ознакомление** (осуществляется со стороны слухового или зрительного восприятия речи или же с того и другого вместе. Организация ознакомления включает также объяснение необходимого и достаточного для понимания и осознания воспринимаемого материала в целях его последующей осмысленной тренировки и применения)
- **Тренировка** (организация тренировки педагогом и ее осуществления каждым обучающимся создает необходимые предпосылки для применения полученных знаний и сформированных навыков в решении коммуникативных задач).
- **Применение** (в применении контролируется сформированность речевых умений, будь то понимание речи на слух, говорение; устанавливается, насколько обучающийся может пользоваться каждым из них в практических целях, т.е. понять сообщение, обменяться информацией и т.п.)
- **Самостоятельная деятельность** (в решении проблемы, в поиске и отборе информации, в создании мини - проектов).

Используемые методы отражают организующую, обучающую и контролирующую функции, обеспечивают обучающемуся возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала как на занятиях, так и при подготовке к ним.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- **Принцип активности** (предполагает вовлечение обучающегося в коммуникативную ситуацию путем использования проблемной коммуникативной темы, ролевой игры; предлагаются задания, учитывающие возраст интересы обучающихся, которые стимулирует речемыслительную деятельность).
- **Принцип наглядности** (обучение строится на конкретных образах, которые непосредственно воспринимаются обучающимися; осуществляется организованный показ материала, облегчающий усвоение языкового материала за счет работы визуального канала).
- **Принцип доступности** (предполагает, что материал подается с учетом возрастных и интеллектуальных возможностей обучаемого; в ходе занятия идет постоянный контроль усвоения материала, вносятся коррективы в содержание и подачу материала).
- **Принцип системности** (рассматривает язык как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов разных языковых уровней).
- **Принцип концентризма** (предполагает такой отбор материала, который многократно повторяется в процессе занятий с постепенным его расширением, то есть усвоение материала происходит как "лепка снежного кома"; таким образом достигается коммуникативность и высокая мотивированность обучающегося). Материал подается доступным образом, что обеспечивает реализацию выше названных принципов.
- На всех уровнях подачи материала осуществляется **принцип коммуникативности**, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

К принципам, попадающим в психологическую сферу, относятся следующие:

- **Принцип мотивации** (очень важно организовать положительно-эмоциональное отношение к процессу занятий; это может достигаться различными средствами: красочные учебные материалы, мультфильмы, использование на занятиях игрушек и т.д).
- **Принцип учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся** (предполагает максимальную индивидуализацию учебного процесса).

2.5. Форма аттестации

Для оценки результативности Программы будут использоваться следующие формы контроля: текущий контроль, аттестация по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для учащихся 1 года обучения); аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества усвоения тем, осуществляющаяся в течение всего учебного года.

Аттестацию по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБУ ДО ЦДТ проводится по окончании изучения первого модуля, итоги аттестации заносятся в «Журнал работы педагога дополнительного образования в объединении».

Аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании изучения программы, итоги фиксируются в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении».

Аттестация проводится в формате тестирования (Приложение).

Аттестация обучающихся предполагает три уровня освоения Программы и развития личностных качеств – низкий, средний и высокий. Критерии освоения прописаны в педагогическом мониторинге по аттестации (Приложение 1). Оценка теоретического материала проходит в форме: наблюдения.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения Программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.6. Воспитательные компоненты

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении.

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Осень глазами детей»	Выставка поделок из природного материала	сентябрь
2	Познавательная программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасное будущее»	Познавательная программа	сентябрь
3	«Моя первая поделка»	Выставка творческих работ	октябрь
4	День матери	Праздничная программа	ноябрь
5	День неизвестного солдата День героев Отечества	Информационный час	декабрь
6	Никольская ярмарка	Ярмарка	декабрь
7	Новогодние представления	Праздничная программа	декабрь
8	«Мое Отечество»	Конкурс чтецов	февраль
9	Масленица	Фольклорная программа	март
10	Конкурс творческих проектов	Конкурс	март
11	Пасха	Праздничная программа	апрель

2.7. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее образование, без требований к квалификации, выполняющим качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

2.8. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция.

Учебные и методические пособия по обучению английскому языку детей (список литературы).

Печатные пособия.

- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой
- Раздаточный материал
- Индивидуальные карточки для работы
- Настольные игры

Оборудование:

- Классная доска, мел
- Магнитофон
- Компьютер
- Магнитная доска, магниты
- Игрушки
- Обучающие мультфильмы на английском языке
- Аудиозаписи английских песен и зарядок

Литература

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Английский язык: «Английский с удовольствием»/ Enjoy English: 5-6 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск, Титул, 2010.-224с.
2. Волшебная шкатулка: англ. яз.: учеб. Пособие для 1-го кл. общеобразоват. Шк. И шк. С повыш. Уровнем изучения англ. яз./ Н.М. Седунова, А.И. Калишевич, А.Ф. Каркашин (и др.). -60е изд. – Минск: Аверсэв, 2007. – 104 с.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Волгоград.:Панорама, 2006. – 128с.
4. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.-288 .
5. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы:учебно-методическое пособие. – М.: ВАКО, 2011.-224 с.
6. Мурзинова И.А. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста/Homeenglish// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Учебник для 1 класса «Английский язык». - М.: Просвещение, 1997- 57 с.
8. Паценкер И.Б. Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - М.: Сфера, 2008 – 24 с.
9. Петрова Е.Р., Шафран. Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой: пособие для преподавателя английского языка. Книга 1.- М.: Просвещение, 2008. - 176 с.
10. Полякова Е.Б, Раббот Г. П., Шалаева Г. П. Английский для детей: учебник английского языка для школьников младших классов. – М.: Слово, 1996.
11. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие.- Спб: КАРО, 2003.- 96 с.
12. Шишкова И.А, Вербовская М.Е Английский для малышей. Учебник. – М.:ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 .- 94 с.
13. Activity Book for Children - 1-6. Год выпуска: 1993 Автор: Christopher Clark Жанр: учебно-развивающий курс Издательство: Oxford University Press
14. Simmons N. Family and friends. Classbook. New York: Oxford University Press, 2009. – 111 р.
15. <https://infourok.ru/programma-dlya-doshkolnikov-angliyskiy-dlya-doshkolnikov-uchimsya-igraya-373892.html> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «КНИГА СТРАНСТВИЙ» АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, УЧИМСЯ ИГРАЯ, Семакина Евгения Алексеевна, г. Москва, 2015 год

Starter Test

1 How many? Count and circle.

/4



1 eight / nine



2 five / four



3 seven / six



4 two / three



5 nine / ten

2 Complete.

/4

1 S _ u _ n _ d _ a _ y	
2 M _ _ _ d _ a _ y	
3 T _ e _ d _ a _ y	
4 Wednesday	
5 T _ u _ s _ d _ a _ y	
6 F _ _ _ d _ a _ y	
7 Saturday	

3 Order the words. Then write the answers.

/7

- 1 your What's name? What's your name?
My _____
- 2 are How old you? _____
- 3 are How you? _____
- 4 seven? you Are _____

___ /15